

Jaarplan 2023 - 2024

AZS De Vlieger
HARDERWIJK



JAARPLAN 2023 - 2024	
School	AZS De Vlieger
Datum	21-08-2023
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan welke onderdelen van ons onderwijs en onze organisatie speerpunten zijn voor het schooljaar. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Voor ons is het jaarplan een levend document. Door tussentijds evaluaties uit te voeren, beoordelen we met de betrokkenen of we nog op koers zitten. En proberen bij te sturen waar kan. Daarbij staat het belang van goed onderwijs voor de leerlingen centraal.

Speerpunten
1. Op onze school is het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie en op het niveau van de leerling bij binnenkomst
2. Op onze school werken leerkrachten aan hun professionalisering, passend bij de schoolontwikkeling
3. Op onze school werken we intensief samen met de ketenpartners rondom het AZC Harderwijk en versterken we elkaar rondom de zorg en onderwijs voor de kinderen van het AZC.
4. De ouderbetrokkenheid is groot
5. Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en veiligheid
6. De focus bij ons aanbod ligt op taal en klankonderwijs
7. De beleidsdocumenten worden gemaakt en geborgd
8. Er is voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen (observeren, analyseren, registreren)

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Zie werkverdelingsplan
Groepen	6 (geel, blauw, paars rood, oranje en groen)
Functies [namen / taken]	Directeur, Jolanda Snoek IB-er, Toos van Essen Intake coördinator, Mariël Kuipers Taalklas coördinator, Titia de Kleine Gedragsspecialist, Denisah Meyners Leraren Onderwijsassistenten
Twee sterke kanten	Goed lopend netwerk met kernpartners rondom de school. Team met professionals die gemotiveerd zijn en kennis hebben om goed onderwijs te geven aan de doelgroep leerlingen van De Vlieger.
Twee zwakke kanten	Leerlingen stromen nu nog te vaak uit naar een lager niveau in het regulier onderwijs. Extra zorgleerlingen.
Twee kansen	Doorontwikkelen naar expertisecentrum in de regio op het gebied van NT2-onderwijs. Teamontwikkeling richting professionele leercultuur.
Twee bedreigingen	Lerarentekort Sluiting AZC Harderwijk in 2026, instroom kinderen wordt minder.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Analyseren Beleidsplannen via PDCA-cyclus Expertisedeling

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
05	011	10	9	8	7	10	6		66
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	10 (mannen en 10 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	7 (mannen en 7 vrouwen)
Aantal uitstromers	1
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	5
Aantal geplande FG's	9
Aantal geplande BG's	8
Aantal geplande POP's	17

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school werken leerkrachten aan hun professionalisering, passend bij de schoolontwikkeling	groot
GD2	Speerpunt	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en veiligheid	groot
GD3	Speerpunt	Er is voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen (observeren, analyseren, registreren)	groot
GD4	Zorg en begeleiding	De school stelt voor elke leerling (op basis van alle leerlinggegevens) passende (streef)doelen op	groot
KD1	Taalleesonderwijs	Het taalbeleidsplan is klaar en geborgd	klein
KD2	Organisatiestructuur	De Vlieger wil zich verder doorontwikkelen naar een expertisecentrum in de regio. Naast de taalschool, willen we een afdeling op gaan richten die de expertise van NT2 onderwijs uitzet naar verschillende scholen in de regio die te maken hebben met leerlingen met een andere taalachtergrond dan het Nederlands.	klein
KD3	Medezeggenschap	Ouders van De Vlieger betrekken bij de Medezeggenschapsraad. We gaan onderzoeken op welke manier dit past bij de ouderpopulatie van de school.	klein
KD4	Speerpunt	Op onze school is het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie en op het niveau van de leerling bij binnenkomst	klein
KD5	Directe instructie	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde	klein
KD6	Speerpunt	De focus bij ons aanbod ligt op taal en klankonderwijs	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken leerkrachten aan hun professionalisering, passend bij de schoolontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De gesprekken cyclus wordt gevolgd • Alle teamleden hebben een bekwaamheidsdossier die up to date is • Alle teamleden hebben een POP met daarin een jaarplan gerelateerd doel • Nieuwe teamleden worden begeleid door de didactisch beeld coach • De directeur en intern begeleider stemmen het doel van de klassenbezoeken met elkaar af
Resultaatgebied	KA 2 kwaliteitscultuur, KA 3 verantwoording en dialoog
Huidige situatie + aanleiding	Het team bestaat uit leerkrachten die de PABO hebben afgerond. Een onderwijsassistent is nu in haar laatste fase van de PABO en hoopt deze in februari afgerond te hebben. Daarnaast werken er onderwijsassistenten met een afgeronde opleiding. Eén van hen volgt nu de PEP-opleiding. Deze opleiding biedt ruimte om door te groeien naar de functie van leerkrachtondersteuner. De IB-er volgt nu de opleiding specialist onderwijsbehoeften en gedrag. De directeur start in september 2023 met de leergang expeditie Leiderschap bij Operation Education. De meeste leerkrachten hebben voldoende kennis van NT2-onderwijs en traumasensitief lesgeven. Op dit moment is de volgende stap in de ontwikkeling van het team om met elkaar te gaan werken aan een professionele leercultuur. Waarin het met en van elkaar leren in een veilige setting een belangrijke rol speelt.
Gewenste situatie (doel)	Het team, nieuwe en ervaren leerkrachten blijven zich professionaliseren in het werken met nieuwkomers en gedrag. Het team ontwikkelt zich naar een professionele leergemeenschap, waarbij het samen leren en doorontwikkelen centraal staat.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing vanuit LOWAN. • Persoonlijke scholing vanuit E-Wise. • Gedragsspecialist (teamlid) inzetten bij scholing traumasensitief lesgeven. • Opstellen van POP. • Klassenbezoek door directeur en IB-er (inhoud wordt afgestemd). • Teamtraject (i.s.m. externe partij) gericht op teamontwikkeling richting professionele leercultuur.
Consequenties organisatie	Inwerken nieuwe collega's. Studiedagen gebruiken voor teamtraining.
Consequenties scholing	Afgesproken binnen de uren, zie wtf formulier.
Betrokkenen (wie)	toos van essen - intern begeleider, jolanda snoek - directeur, team en merel brouwer - extern bureau
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jolanda Snoek - directeur en Toos van Essen - intern begeleider
Kosten	€ 4000
Omschrijving kosten	Cursussen en opleidingen via eigen scholingsbudget, subsidie doorstroom naar PABO, inhuur extern bureau voor teamontwikkeling.
Meetbaar resultaat	Afspraken met en door team maken hoe zien we dat we een lerende professionele cultuur hebben op De Vlieger. Diploma's en certificaten die behaald zijn. Gesprekkencyclus bestaande uit POP-, beoordelings- en/of functioneringsgesprekken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds en aan het einde van het schooljaar. De directeur en IB-er schrijven

	de evaluatie en het team leest en geeft feedback.
Borging (hoe)	POP, verslagen van gesprekken t.b.v. bekwaamheidsdossier. Gemaakte afspraken over de lerende organisatie terug laten komen en zichtbaar maken in de school.

Uitwerking GD2: Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en veiligheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SK 1 Veiligheid, SK 2 Pedagogisch klimaat
Huidige situatie + aanleiding	Op school is er een veilig leerklimaat voor de leerlingen. Hierdoor komen zij tot goede prestaties en ontwikkeling. Op school is er veel aandacht voor het welbevinden van het kind. Ook is er aandacht voor het welbevinden van de medewerkers. Er is een ontwikkelgroep burgerschap bestaande uit een aantal leerkrachten die de ontwikkelingen binnen de school volgen en up-to-date houden.
Gewenste situatie (doel)	Op dit moment wordt KickFit! en GGnet ingezet voor het bijdragen aan het ontwikkelen van een stevige, veilige basis binnen de school. Het doel is dat de veilige basis behouden blijft in de school en dat de kinderen tot ontwikkeling komen. Bij de start van dit schooljaar hebben wij een gedragsspecialist in ons team. Zij gaat samen met een collega per 1-1-2024 de werkzaamheden overnemen van KickFit! Het is van belang dat we de expertise uit ons team kunnen halen wat voor een goede doorgaande lijn zorgt. In de school is er aandacht voor hoe het kind zich voelt. Hoe wij dit doen, staat beschreven in het burgerschapsplan.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Zie activiteitenplan SEL • van 8-23 t/m 12-23 wekelijkse lessen KickFit! In deze lessen wordt gewerkt aan respect, focus, grenzen, vertrouwen, doorzetten, zelfstandigheid en zelfbeheersing. • GGnet biedt trainingen aan kleine groepjes leerlingen om vroegtijdig trauma op te sporen. Dit gebeurt in periodes van 6 weken, verdeeld over het jaar. • Leerkrachten vullen vragenlijsten ZIEN! in en voeren kindgesprekken m.b.v. kindblad leer- en leefklimaat. • Gedragsspecialist ontwikkelt een minder talig kindblad voor het leer- en leefklimaat. • Directeur en IB-er vullen de monitor veiligheid van de inspectie in. Het veiligheidsplan en het ontruimplan wordt in september 2023 geëvalueerd en brandoefeningen ingepland.
Consequenties organisatie	-Tot januari 2024 een coördinator KickFit! Daarna worden 2 collega's vrijgeroosterd voor een dagdeel per week om SEL lessen te geven. - Overlegmomenten in plannen met GGnet en IB, directie en leerkrachten. - Tijdens teamoverleggen ruimte bieden aan ontwikkelgroep burgerschap.
Consequenties scholing	BHV-cursus
Betrokkenen (wie)	bm academie (kickfit!), ggnet, ontwikkelgroep burgerschap, coördinator kickfit! charon brands en gedragsspecialist denisah meyners
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jolanda Snoek - directeur, Toos van Essen - IB-er, Denisah Meyners - gedragsspecialist, schoolcontactpersoon, gedrag -en pestcoördinator - Charon Brands.
Omschrijving kosten	Subsidie gemeent SEL. Bovenschools BHV
Meetbaar resultaat	Zien! vragenlijst leerkracht Leer-en ontwikkelingslijnen jonge kind Kindblad leer- en leefklimaat Medewerkerstevredenheidslijst
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De directeur en IB-er schrijven met input van de betrokkenen een evaluatie van het jaarplan. Het team blijft er bij betrokken door input en feedback te vragen

	tijdens teamoverleggen gedurende het schooljaar.
Borging (hoe)	Beleidsplan SEL, beleidsplan burgerschap, veiligheidsplan.

Uitwerking GD3: Er is voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen (observeren, analyseren, registreren)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP 2 zicht op ontwikkeling en begeleiding, KA 1 kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Hierbij is het belangrijk om de leerlingen goed te zien en hun gegevens goed te kunnen analyseren om het beste onderwijs aan hen te kunnen geven. Om de leerlingen verder te helpen in hun ontwikkeling is het belangrijk om de leerlijnen goed te kennen en zo duidelijk te hebben wat de volgende stap moet zijn in aanbod naar de leerlingen toe.
Gewenste situatie (doel)	Ieder moment betrouwbaar toetsen. Ook met veel in- en uitstroom Als nieuwkomerschool werken we met 10 of 13 weken tussen elke toetsperiode. Ook is het belangrijk om flexibel te zijn in het moment van afname. Hierbij hebben we een LVS nodig dat ons hierin faciliteert. De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en weten wat de volgende stap in hun lesaanbod is om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen. Mogelijkheid bieden om toetsen ook digitaal te laten maken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf LVS BOOM • Scholing/training in werken met BOOM • Werken met leerlijnen vanuit LOWAN • Meer lessen digitaal aanbieden op Ipad/tablet
Consequenties organisatie	Teamtraining BOOM Scholing leerlijnen LOWAN tijdens studiedagen
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, boom en denisah meyners - ict coördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jolanda Snoek, directeur en Toos van Essen, intern begeleider
Kosten	€ 3008,50
Omschrijving kosten	aanschaf en training BOOM
Meetbaar resultaat	Tijdens de OGW gesprekken worden de vorderingen van de leerlingen besproken a.h.v. plannen door de leerkrachten gemaakt. Hierbij wordt ook duidelijk aangegeven wat de volgende stap(pen) zijn en wat hiervoor nodig is om dit te bereiken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens OGW gesprekken en teamoverleggen.
Borging (hoe)	Analyses op leerling-, groep-, en schoolniveau

Uitwerking GD4: De school stelt voor elke leerling (op basis van alle leerlinggegevens) passende (streef)doelen op	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	OP 2 zicht op ontwikkeling en begeleiding, KA 1 kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment stromen er nog veel leerlingen op een lager niveau uit dan wenselijk is.
Gewenste situatie (doel)	Minder leerlingen stromen uit naar het praktijkonderwijs en naar meer leeftijdsadequate groepen in regulier onderwijs.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis over NT2 onderwijs opfrissen bij team. • Nieuwe leerkrachten training aanbieden. • Leerkrachtvaardigheden in kaart brengen d.m.v. klassenbezoeken. Op maat begeleiding bieden voor verbeterpunten. • Collegiale consultatie inzetten voor good practice. • Opfrustraining EDI.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens studiedagen tijd creëren voor opfris NT2 en EDI. • Collegiale consultatie faciliteren tijdens gymuren. • Klassenbezoeken door IB-er en taalklascoördinator. • Training nieuwe leerkrachten door taalklascoördinator.
Betrokkenen (wie)	titia de kleine - taalklascoördinator, toos van essen - ib-er en jolanda snoek - directeur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jolanda Snoek - directeur, Toos van Essen - IB-er
Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Minder uitstroom naar praktijkonderwijs en meer uitstroom naar leeftijdsadquaar regulier onderwijs.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	3 x per jaar n.a.v. analyse toetsen
Borging (hoe)	Vastleggen in kwaliteitsplan.

Uitwerking KD1: Het taalbeleidsplan is klaar en geborgd	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	KA 1 kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Het taalbeleidsplan en de inhoud ervan is bekend bij de medewerkers van De Vlieger.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Het plan komt aan de orde bij de startvergadering. • Nieuwe leerkrachten krijgen bij de start uitleg van het plan.
Betrokkenen (wie)	team, titia de kleine - taalklascoördinator, toos van essen - intern begeleider en jolanda snoek - directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jolanda Snoek - directeur, Titia de Kleine - taalklascoördinator, Toos van Essen - intern begeleider

Uitwerking KD2: De Vlieger wil zich verder doorontwikkelen naar een expertisecentrum in de regio. Naast de taalschool, willen we een afdeling op gaan richten die de expertise van NT2 onderwijs uitzet naar verschillende scholen in de regio die te maken hebben met leerlingen met een andere taalachtergrond dan het Nederlands.

Hoofdstuk / paragraaf	Organisatiestructuur
Resultaatgebied	OP 6 samenwerking
Gewenste situatie (doel)	Naast de functie van taalschool is het doel om De Vlieger door te ontwikkelen tot expertisecentrum NT2 in de regio.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Plan van aanpak maken. • Inventarisatie maken van hulpvragen.
Betrokkenen (wie)	jolanda snoek - driecteur, toos van essen, ib-er, titia de kleine - taalklascoördinator en elizabeth van de velde - directeur onderwijs stichting proo
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jolanda Snoek - directeur

Uitwerking KD3: Ouders van De Vlieger betrekken bij de Medezeggenschapsraad. We gaan onderzoeken op welke manier dit past bij de ouderpopulatie van de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Medezeggenschap
Gewenste situatie (doel)	Ouders betrekken bij de MR van De Vlieger
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens ouderbijeenkomsten voorlichting geven over de MR en welke rol zij hierin kunnen spelen. • Ouders actief benaderen voor deelname. • Contactmomenten organiseren met de MR-ouders om uitleg te geven over de onderwerpen die geagendeerd zijn per vergadering. • Kennismaking overige leden MR.
Betrokkenen (wie)	jolanda snoek - directeur, connie stubbe - leerkracht en mr lid en ontwikkelgroep ouderbetrokkenheid
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jolanda Snoek - directeur

Uitwerking KD4: Op onze school is het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie en op het niveau van de leerling bij binnenkomst	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het consolideren van de gemaakte afspraken binnen de school • Het borgen van de documenten
Resultaatgebied	OP 2 zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Het team kent de stappen die gezet moeten worden om elke leerling de leerstof aan te bieden bij binnenkomst op zijn of haar niveau.op zijn of haar niveau
Activiteiten (hoe)	De gemaakte afspraken en werkwijze borgen, door terug te laten komen tijdens de OGW-gesprekken en handelingsplannen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten leerjaar 1 t/m 8, toos van essen - intern begeleider en jolanda snoek - directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jolanda Snoek - directeur, Toos van Essen - IB-er

Uitwerking KD5: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Gerelateerde actiepunten	
Plan periode	wk

Uitwerking KD6: De focus bij ons aanbod ligt op taal en klankonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP 1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Taal en klankonderwijs vormen de basis in ons onderwijsaanbod.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Elke dag worden er kwalitatief goede taallessen en klanklessen gegeven. • Bij elk ander vak wordt er gewerkt aan de taalontwikkeling en de uitbreiding van de woordenschat.
Betrokkenen (wie)	titia de kleine, taalklas-coördinator, toos van essen-intern begeleider, ontwikkelgroep taal en jolanda snoek - directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jolanda Snoek - directeur