

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **AZS De Vlieger** HARDERWIJK



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs	4
1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>5</b>
2.1 Algemene gegevens	5
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>6</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	7
<b>4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur</b>	<b>7</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs	8
4.3 Arrangementen	9
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>9</b>
5.1 Basisondersteuning	9
5.2 De basiskwaliteit	10
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	10
<b>6 Parels</b>	<b>10</b>
6.1 Parels	10
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>10</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
<b>8 Kengetallen</b>	<b>11</b>
8.1 De leerlingaantallen	11
8.2 De zorgzwaarte	11
8.3 De doorstroom	11
8.4 Verwijzingen	12
8.5 Terugplaatsingen	13
8.6 Thuiszitters	14
8.7 Typen leerlingen	14
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	15
8.9 Eindresultaten	15
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>16</b>
9.1 Fysiek	16
9.2 Organisatorisch	16
<b>10 Personeel</b>	<b>16</b>
10.1 Specialismen	16
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>17</b>
11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs	17
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>17</b>
12.1 Extra ondersteuning	17

<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>18</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
<b>14 Actiepunten 2023-2024</b>	<b>19</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

### 1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs wordt veel waarde gehecht aan Opbrengstgericht werken.

Op de Vlieger wordt drie keer per jaar de methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat de BOOM toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de resultaten voor zover mogelijk met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de individuele plannen (leerlingniveau).

Visie op AZS De Vlieger

Op AZS De Vlieger ligt de nadruk op de basis- en sociale vaardigheden. In ons onderwijs zijn wij sterk gericht op het bieden van sociaal emotionele veiligheid zodat de leerlingen komen tot leren en zich blijven ontwikkelen. Steeds bekijken we opnieuw hoe we de resultaten kunnen verbeteren. Tevens richten wij ons op het verbeteren van het vakmanschap van de leerkrachten. De opbrengsten van ons onderwijs verantwoorden wij zowel intern als extern. Ook analyseren en beoordelen wij het proces naar de opbrengsten toe zo precies mogelijk. Wij gebruiken alle relevante data om de opbrengsten op een optimaal niveau te brengen en te houden.

Cultuur

Op AZS De Vlieger is er sprake van een resultaatgerichte cultuur. De schoolleiding stuurt aan vanuit duidelijke afspraken; afspraak=afpraak. Zelfreflectie, feedback en discipline zijn belangrijke cultuuraspecten. Er wordt gezocht naar verklaringen en niet naar schuldigen. Bij het samen verbeteren staat de dialoog (het elkaar bevragen) centraal. Een belangrijk uitgangspunt is dat wij ervan uitgaan dat leerkrachten vooral van elkaar kunnen leren.

OGW op groep/leerlingniveau

Na elke toets blokperiode (drie keer per jaar) is er een OGW gesprek tussen leerkracht en intern begeleider over de groep en de individuele leerlingen. Het gesprek wordt verwerkt in ParnasSys (notitie OGW leerling/groep) en het plan (onderwijskundig rapport) wordt na het gesprek voor de leerling aangepast en/of aangevuld.

De afspraken t.a.v. de resultaten, het sociaal emotioneel functioneren, begeleidingsbehoeften hebben wij beschreven in het beleidsplan t.a.v. de leerlingenzorg

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op stichtingsniveau) en de afspraken t.a.v. de resultaten, het sociaal emotioneel functioneren, begeleidingsbehoeften hebben we beschreven in de schoolrapportage en het zorgbeleidsplan:

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingenspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de resultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten.
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingenspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren.
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

### 1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

We werken volgens de 7 principes van HGW:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal; Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking; Er is sprake van wisselwerking: een kind ontwikkelt zich in interactie met zijn ouders, leerkracht en andere kinderen. Kind en omgeving beïnvloeden elkaar voortdurend.
3. De leerkracht doet ertoe; Binnen de school is zij de belangrijkste factor die invloed heeft op leerlingen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang; Deze bieden perspectief: dat wat goed gaat, breiden we verder uit. Bij ieder kind, bij elke groep, bij elke ouder en bij jezelf zoek je daarom doelgericht naar positieve aspecten.
5. We werken constructief samen; Constructieve communicatie tussen school en ouders is effectief bij het verbeteren van de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen.
6. Ons handelen is doelgericht; waar willen we naartoe en wat hebben we daarvoor nodig?
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. De school is 'transparant': open over het werk dat ze doet, heeft gedaan en dat ze van plan is te doen.

Een handelingsgerichte leerkracht werkt planmatig volgens de vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen en analyseren van leerlingengegevens;
2. Signaleren van leerlingen die naast de basis instructie extra begeleiding nodig hebben;

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben;

Plannen

4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften (niveaugroepen);
5. Opstellen van een plan in het onderwijskundig rapport per leerling;

Realiseren

6. Dit plan uitvoeren en koppeling maken met de dag/weekplanning.

De onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (ondersteuningsbehoeften) zijn. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de individuele handelingsplannen/OPP's. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak.

Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling (monitoring sociale veiligheid) wordt door de leerkrachten (als de leerling minstens 10 weken Nederlands onderwijs heeft gehad) de vragenlijst 'Kindbegrip' voor leerjaar 3 t/m 8 ingevuld (ParnasSys). Er is een middenbouw- en bovenbouw leerkracht lijst.

Tevens is er na 20 weken Nederlands onderwijs (vanaf leerjaar 3) een kindgesprek leerkracht- leerling t.a.v. leer- en leefklimaat

NB De leerkracht(en) van leerjaar 1 en 2 (groep blauw) vullen de observatielijst sociaal emotioneel jonge kind van ParnasSys in (i.p.v. Kindbegrip))

## **2 Algemene gegevens**

### **2.1 Algemene gegevens**

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	41345
Schoolnaam	Stichting Proo Noord Veluwe
Directeur	Directeur primair onderwijs Elisabeth de Velde
Adres	Elspeterweg 22a
Postcode + Plaats	8071 PA
E-mailadres	info@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341-466370

Gegevens van de school	
Brinnummer	19ML02
Schoolnaam	AZS De Vlieger
Directeur	Jolanda Snoek
Adres	Deventerweg 83
Postcode + Plaats	3843 GC HARDERWIJK
E-mailadres	devlieger@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341-413878

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Coördinatoren per leergebied	Weinig schoolbrede thema's
Traumasensitief lesgeven	Weinig overlegmomenten onderwijsassistenten
Meerdere onderwijsassistenten aanwezig	Onduidelijkheid over rol taalklascoördinator en intern begeleider t.a.v. de taalklas leerling
Kwaliteitscultuur	Inwerken nieuwe collega's
Preventieve inzet KickFit! en GGnet	Relatievorming team
Oudercontact (schooltelefoon, inloop, huisbezoek, enz)	Nog geen vaste plek in school voor de leerling om tot rust te komen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Collegiale consultatie	Door wisselingen in het team waken voor de continuïteit van de plannen en afspraken (doorgaande lijn)
Burgerschap en culturele activiteiten	Sluiting AZC Harderwijk
Expertise collega's benutten en inzetten binnen de school	Trauma
Bewegend leren	Het vervolg bij zorgleerlingen als bij de intake al blijkt dat er meer nodig is dan de Vlieger kan bieden
Expertise centrum opzetten binnen de regio	Conflicten tussen leerlingen van verschillende nationaliteit

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Op onze school is het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerling populatie en op het niveau van de leerling bij inschrijving op onze school
2.	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en veiligheid
3.	Er is voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling (observeren, analyseren en registreren)
4.	Op onze school werken we intensief samen met de ketenpartners rondom de zorg en onderwijs voor kinderen van het AZC, kinderen met een status (taalklasleerlingen) en kinderen die uit de Oekraïne komen

## 4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

AZS De Vlieger is een neutrale school, een school waar we door samen te leren, samen leren te leven. Onze school is voor kinderen (leeftijdscategorie 4 tot 12 jaar) die;

- op het Asielzoekerscentrum Harderwijk wonen
- status en een huis in Harderwijk hebben (taalklas leerlingen - criteria 40 weken AZS De Vlieger)
- in de opvang voor Oekraïense gezinnen zitten in Harderwijk en/of Ermelo

De kinderen komen uit verschillende landen, maar vooral uit; Syrië, Eritrea, Oekraïne en Turkije.

#### Onderwijskundig concept

Onze school is een school waar iedereen voor zijn of haar mening kan en leert uitkomen. De mening van een ander leren respecteren is voor ons een belangrijk aandachtspunt in het werken met elkaar. Wij proberen de kinderen te brengen tot een actieve leerhouding. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn daarbij de uitgangspunten. Onze gemeenschappelijke visie op onderwijs luidt: 'niet ieder kind is gelijk, daarom leveren wij onderwijs op maat'.

- Wij bieden leerstof aan op grond van bewust gekozen methodes die er op gericht zijn dat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Optimaal ontwikkelen betekent voor ons niet alleen cognitief maar ook sociaal, emotioneel, creatief en motorisch - zintuiglijk.
- We toetsen regelmatig of we met de kinderen op de goede weg zijn. We gebruiken hiervoor een leerlingvolgsysteem. We zijn in staat snel te signaleren hoe de stand van zaken is en kunnen het programma voor het kind/ kinderen aanpassen. In het leerlingvolgsysteem ParnasSys houden we deze ontwikkeling nauwkeurig bij.
- De kinderen moeten voelen en ontdekken dat ze iets kunnen en dat ze dat ook zelf kunnen. Ieder kind leert op zijn eigen niveau. Verschillen tussen kinderen worden gezien als uitgangspunten voor het leren.
- Wij willen kinderen stimuleren en leren inzien dat er meerdere oplossingen mogelijk zijn bij opdrachten. Kinderen ontwikkelen op die manier hun zelfvertrouwen.

De school gaat per combinatiegroep uit van stam- en niveaugroepen. De stamgroep is op basis van leeftijd en de niveaugroep op leerstof (aanvankelijk/voortgezet lezen). Bij de andere leergebieden worden zoveel geprobeerd te

differentiëren binnen de stamgroep en bij de eigen leerkracht. De leerkrachten worden hierbij ondersteunt door de onderwijsassistenten.

## 4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning.

### Basisondersteuning binnen Aurora Basisonderwijs

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voor de leerlingen beschikbaar is. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Onze samenwerkingsverband 'Zeeluwe' heeft een profiel basisondersteuning opgesteld. Deze kent 4 aspecten:

- Preventieve en lichte curatieve interventies:  
Zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuning structuur  
De manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.
- Planmatig werken  
Nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van kinderen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit  
Voldoen aan het waarderingskader van de inspectie

### *Zorg en begeleiding in de groep*

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen in beeld gebracht. Er is een passend onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de kinderen in kaart gebracht.

De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht. De afspraken en documenten t.a.v. het handelings- en opbrengst werken zijn te vinden in het zorgbeleidsplan van AZS De Vlieger.

### **Aanvullende ondersteuning**

#### Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De leerkracht heeft hiervoor in het handelingsplan de OGW analyse ingevuld. De interne begeleider voert, indien nodig, aanvullend onderzoek uit en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. In dat plan staan passende en concrete doelen, activiteiten om de doelen te behalen, wie de begeleiding uitvoert, wie en hoe die doelen worden geëvalueerd, dat niet behaalde doelen worden geanalyseerd en het onderwijs en de ondersteuning wordt bijgesteld. Aurora Basisonderwijs geeft aan scholen de mogelijkheid om zgn. 'arrangementsmiddelen' voor de begeleiding van deze kinderen in te zetten.

De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

### **Extra ondersteuning**

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen met hulpvragen bij (één van de volgende) onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, trauma, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Er is schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel is de extra ondersteuning beschreven.

Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of bij het samenwerkingsverband.

Een OPP wordt, bij behoefte aan extra ondersteuning, opgesteld. Bij deze kinderen stemmen we het onderwijs (en de extra ondersteuning) op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die



doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, bepalen we welke deskundige we gaan raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende mogelijkheden: De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, de GZA Harderwijk, GGnet, CJG, Auris, SWV Zeeluwe, de Twijn, enz.

Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, trauma, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Bijlage:

- Toestemmingsformulier informatie-uitwisseling (multidisciplinair) overleg.

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De onderstaande route wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Bijlage:

- Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O

## **Bijlagen**

1. Zorgniveaus op de Vlieger
2. Stroomschema zorgleerlingen Aurora
3. TLV stroomschema
4. Toestemmingsformulier gegevens uitwisselen
5. Zorgbeleidsplan

## **4.3 Arrangementen**

De antwoorden op de vraag: "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen" kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Hanzeland). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek en kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

## 5.2 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader nieuwkomers en schoolbezoek van de inspectie is voor het opstellen van het schoolplan (2019-2023) in 2019 uitgevoerd.

Verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs worden elk schooljaar na de evaluatie op de studiedag (juni) verwerkt in het jaarplan van de school.

### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar. Dit wordt door directeur en intern begeleider gedaan.

## 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Op onze school bieden wij sociale veiligheid	
Op onze school ligt de focus op taalonderwijs	
Op onze school zijn de ouders betrokken	
Op onze school heerst een professionele cultuur	

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

- Onze school wordt bezocht door leerlingen van het AZC Harderwijk, taalklas leerlingen (kinderen met Astatus) en leerlingen uit Oekraïne;
- De leerlingen blijven wisselend van een maand tot meer dan een jaar op de Vlieger;
- De leerlingen komen voornamelijk uit de landen; Syrië, Eritrea, Oekraïne en Turkije;
- De leerlingen hebben in de meeste gevallen een vluchtachtergrond;
- De leerlingen leven in complete maar ook gebroken gezinnen (vader of moeder nog in eigen land);
- De leerlingen wonen op het asielzoekerscentrum in Harderwijk in units die zij soms delen met andere gezinnen;
- De status van de leerlingen: terugkeer, COL/POL opvang, oriëntatie of inburgering;
- De leerlingen moeten vaardig worden in de Nederlandse taal;
- De leerlingen zijn in sommigen gevallen getraumatiseerd;
- Bij de leerlingen ontbreekt het soms aan sociale veiligheid;
- De leerlingen hebben soms een lichamelijke of (licht) geestelijke beperking;
- Meerdere leerlingen hebben geen of bijna geen onderwijs in eigen of ander land gehad;
- De leerlingen met een Astatus in Harderwijk gaan in eerste instantie ook naar de Vlieger. Ze verblijven maximaal 40 weken op de Vlieger (taalklas in de reguliere Vlieger groepen) voordat ze naar het reguliere onderwijs in Harderwijk

gaan. Indien nodig kan de 40 weken verlengd worden;

- De Oekraïense leerlingen verblijven in de meeste gevallen in chalets op vakantie parken.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Het leerlingenaantal op een asielzoekersschool is wekelijks wisselend. Op dit moment (25 augustus 23) zijn er 17 kinderen van het AZC in Harderwijk, 30 kinderen uit Oekraïne en 10 taalklas kinderen.

### 8.2 De zorgzwaarte

Het schema t.a.v. de zorgzwaarte is door de steeds wisselende leerlingenaantallen niet in te vullen. De leerlingen verblijven op de Vlieger voor een korte of lange periode. Naast de basisinstructie in de stamgroep krijgen de leerlingen extra ondersteuning (leerstof hoger of lager) in de niveaugroepen. Na 2 weken onderwijs maakt de leerkracht een start met het onderwijskundig rapport (handelingsplan en notitie - onderwijsbehoefte, stimulerende en belemmerende factoren). Hierin beschrijft de leerkracht welk aanbod, welke leerlijn, welke ondersteuning en welke interventies de leerling nodig heeft. Tevens wordt er voor elke leerling de leerlijn nieuwkomers (en voor groep 1-2 leerlijn jonge kind) ingevuld. M.a.w. onderwijs op maat!

#### Analyse en conclusies

Doordat alle kinderen tussen de 4 en 12 jaar van het AZC in Harderwijk en andere nieuwkomers eerst op de Vlieger worden aangemeld, zien we sommige perioden veel zorg binnen komen. Dit vraagt om veel energie van het team omdat er dossier nodig is voor het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs en er vaak een observatie nodig is voor de juiste plaatsing. Ondanks dat er bij de intake vaak al duidelijk is dat de Vlieger niet de juiste onderwijsvorm voor deze leerling(en) is. Afgelopen schooljaren is geprobeerd dit te ondervangen door meerdere zorgoverleggen in te plannen met SVW Zeeluwe, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, CJG, orthopedagoog KCO, directeur en ib-er van de Vlieger.

Steeds meer leerlingen van de Vlieger stromen bij het krijgen van een huis in Nederland uit naar S(B)AO. Veel reguliere scholen hebben geen ervaring met NT2 leerlingen of er is geen taalklas in de gemeente en zijn zo handelingsverleggen.

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen naar de juiste onderwijsvorm	gemiddeld
MDO met de externe instanties	gemiddeld

### 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		4	14	21	10
Aantal kleutergroepverlenging		2	6	10	2
% Kleutergroepverlenging	12%	50%	42,9%	47,6%	20%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		36	100	102	53
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	3	0	4
% Doublures leerjaar 3-8		0%	3%	0%	7,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	2,21%	1,49%	2,58%
Aantal versnellers		2	21	0	0
% Versnellers		5,6%	21%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		60	57	79	68
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	1	4	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,9%	0,6%	2,5%	4,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**8.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>78</b>	<b>66</b>	<b>83</b>	<b>68</b>
Uitstroom	Andere basisschool	0	1	4	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	7	8	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	6	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	7	15	64	3
Zij-uitstroom	Anders	10	8	4	0
Zij-uitstroom	Dagbesteding	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Onbekend	1	7	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	104	61	4	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	3	0	0	0
<b>TOTAAL</b>		<b>134</b>	<b>99</b>	<b>86</b>	<b>3</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**8.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school. De term 'terug plaatsingen' is niet van toepassing voor deze leerlingen want deze leerlingen hebben in veel gevallen een andere vorm van onderwijs gehad. Hetzij in hun eigen land, op een andere AZC school of taalschool.

**Instroom**

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>78</b>	<b>66</b>	<b>83</b>	<b>68</b>
Instroom		30	17	8	0
Instroom		25	95	87	9
Zij-instroom	BAO	30	17	8	0
Zij-instroom	geen	25	95	87	9
Zij-instroom	ONBEKEND	75	0	0	0
<b>TOTAAL</b>		<b>130</b>	<b>112</b>	<b>95</b>	<b>9</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	geen	-	-	-	-	1	1	-	1	2	1
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**8.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>79</b>	<b>68</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**Thuiszitters**

	'20-'21
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

**8.7 Typen leerlingen**

Elk kind op de Vlieger heeft zijn/haar eigen ondersteuningsbehoefte.

De leerlingen kunnen een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, trauma, lichamelijke beperkingen of anders hebben.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'20-'21	'21-'22
Taalbeperkingen		1
Medische problemen	1	
Overig	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Voor een nieuwe leerling wordt er na 2 weken onderwijs op een onze school een start gemaakt met het onderwijskundig rapport. Dit wordt gemaakt in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en bestaat uit het handelingsplan/OPP, LOWAN leerlijnen of leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind en ondersteuningsbehoeften.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	78	66	83	68
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	2	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	1	
SEO – gedrag – werkhouding		1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 8.9 Eindresultaten

Onze school maakt geen gebruik van de eind toets. Er wordt geen eindtoets groep 8 afgenomen omdat de leerlingen niet langer dan 2 jaar in Nederland zijn.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	-	-	-
Schoolwegingscategorie	-	-	-
Eindtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	4	11	0
Score	0	0	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	-	-
1F Taalverzorging	-	-	-
1F Rekenen	-	-	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	-	-
2F Taalverzorging	-	-	-
1S Rekenen	-	-	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Speellokaal
- Meerdere werkplekken
- Bibliotheek
- Schoolplein met meerdere speelplekken
- Traplift
- Grote hal met werkplekken en ontspanning activiteiten (bijv. Cuvo of toneel)

#### Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Overig	0,1	1	4
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			3
<b>TOTAAL</b>	<b>0,1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

#### Analyse en conclusies

Mocht de toegankelijkheid van het gebouw in bijzondere situaties onvoldoende zijn, dan gaan wij in overleg met de gemeente om te zien welke gebouw-technische aanpassingen nodig en mogelijk zijn.

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden: inzet stam (leeftijd)- en niveau (leerstof) groepen;
- Wij werken met stam- en niveaugroepen door minstens 1x p.m. een verdeling van de niveaugroepen te maken. Met als criteria: hoeveel onderwijs heeft het kind wel of niet in eigen land en/of Nederland gehad, het niveau en/of de ontwikkeling dat het kind laat zien en welke extra hulp de leerling naast de basisinstructie van de niveaugroep nodig heeft;
- Wij werken met onderwijsassistenten. Die zetten wij op de volgende manier in: ondersteuning bij de niveaugroepen, werken met BOUW!/Letterster, meedraaien in het middagprogramma van de stamgroepen en sociaal emotionele ondersteuning;
- Wij werken met een intake coördinator voor de in (inschrijvingen)- en uitstroom (warme overdracht) van leerlingen en met een taalklascoördinator voor de status- en de Oekraïense leerlingen;
- Er is zoveel mogelijk iemand elke dag ambulant;
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-klassen en 1 asielzoekersschool;
- We werken wekelijks met externe KickFit! trainers. Deze innoverende en onderscheidende aanpak legt het accent op weerbaarheid en sociale vaardigheden via ervaringsleren.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".



### Analyse en conclusies

Hierbij gaat om de specialisten die zijn opgenomen in de formatie. Buiten de formatie kan de school gebruik maken van:

- Jeugdarts en jeugdverpleegkundige GGD of GZA (op het asielzoekerscentrum)
- Orthopedagoog Kenniscentrum Aurora
- Kickfit! trainers (BM academie)
- Expertise team stichting Proo (didactisch beeldcoaches, rekenspecialist, NT2 specialist, enz.)

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

De aanmelding en toelating is aangepast voor AZS De Vlieger:

Aanmelding van nieuwe leerlingen is mogelijk in de week na aankomst op het asielzoekerscentrum of in de gemeente. De ouders krijgen een uitnodiging van onze school. De intake coördinator voert in dezelfde week het intake gesprek met de ouders en kind(eren). Mocht er reden tot extra ondersteuning of andere extra vragen zijn dan wordt een 2de gesprek ingepland met ouders en de intern begeleider.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind verblijft op het AZC Harderwijk, heeft de Astatus, is in de opvang voor Oekraïense gezinnen en is tussen de 4 tot 12 jaar
2. Het overdrachtsformulier en/of onderwijskundig rapport van de peuterspeelzaal of andere basisschool wordt indien mogelijk is afgegeven aan de school (dit is afhankelijk van of het kind al in Nederland naar school is geweest)
3. Samen met de intake coördinator is het aanmeldformulier ingevuld
4. Het formulier is door de ouders ondertekend

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

**Onze extra ondersteuning:**



#### Spraak - taalproblemen

Ervaring en kennis van spraak/taal problemen en klankonderwijs



#### Anderstaligen

Ervaring en kennis in het werken en lesgeven aan anderstaligen



### De Nederlandse taalverwerving

Methodiek en methode t.a.v. de Nederlandse taalverwerving (actief en passief). Het bieden van woordenschatonderwijs in alle groepen (m.b.v. woordwebben, thematafels, woordkaarten, enz)



### Trauma sensitief lesgeven

Kennis van de culturele achtergronden van de leerlingen en de methodiek t.a.v. trauma sensitief lesgeven toepassen

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen van het asielzoekerscentrum Harderwijk, met status of vanuit de Oekraïense opvang welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste onderwijs en ondersteuning kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders, deskundigen van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo, het Samenwerkingsverband Zeeluwe of eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg nadat alle interventies die mogelijk zijn ingezet:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school
2. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend
3. Het onderwijs en de ondersteuning aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel
4. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten
5. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd
6. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis
7. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig

Knelpunt hierbij is dat een leerling die meer nodig heeft dan onze school kan bieden in sommige gevallen moeilijk te plaatsen is op een school die voldoet aan zijn/haar onderwijsbehoefte. Dit kan komen door:

- De verblijfsduur van het gezin in de gemeente of in Nederland is niet bekend;
- Er is/was nog geen intelligentie onderzoek mogelijk;
- Plaatsing van een leerling is niet mogelijk vanwege geen plek op de SO/SBAO school;
- Plaatsing SO/SBAO niet mogelijk omdat er niet genoeg dossiergegevens zijn (leerling te kort in Nederland).

Op de Vlieger wordt elk jaar de monitor sociale veiligheid ingevuld die door de inspectie naar nieuwkomersvoorzieningen wordt gestuurd.

## 14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Op onze school is het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerling populatie en op het niveau van de leerling bij inschrijving op onze school	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en veiligheid	gemiddeld
	Er is voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling (observeren, analyseren en registreren)	gemiddeld
	Op onze school werken we intensief samen met de ketenpartners rondom de zorg en onderwijs voor kinderen van het AZC, kinderen met een status (taalklasleerlingen) en kinderen die uit de Oekraïne komen	gemiddeld
De zorgzwaarte	Leerlingen naar de juiste onderwijsvorm	gemiddeld
	MDO met de externe instanties	gemiddeld