

# De Vlieger

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

In deze schoolgids vindt u informatie over nieuwkomersschool De Vlieger.

Het is een gids die aangeeft waar wij op dit moment staan met ons onderwijs. We willen ons onderwijs steeds ontwikkelen en daardoor verbeteren. Ieder nieuw schooljaar stellen we onze schoolgids met actuele informatie bij. De ouders van de school krijgen een bijlage van de schoolgids mee. Hierin staat met pictogrammen en plaatjes de eerst noodzakelijke informatie van de school opgenomen. Vanwege de steeds veranderde groepssamenstelling wordt de schoolgids indien nodig elk kwartaal aangepast.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag, met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR).

Jolanda Snoek

directeur

Deventerweg 83

3843GC Harderwijk

Tel.0341-413878

[www.devliegerharderwijk.nl](http://www.devliegerharderwijk.nl)

[devlieger@stichtingproo.nl](mailto:devlieger@stichtingproo.nl)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

De Vlieger  
Deventerweg 83  
3843GC Harderwijk

☎ 0341413878  
🌐 <http://www.devliegerharderwijk.nl>  
✉ [devlieger@stichtingproo.nl](mailto:devlieger@stichtingproo.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolanda Snoek	<a href="mailto:devlieger@stichtingproo.nl">devlieger@stichtingproo.nl</a>

## Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2236

🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

# Aantal leerlingen

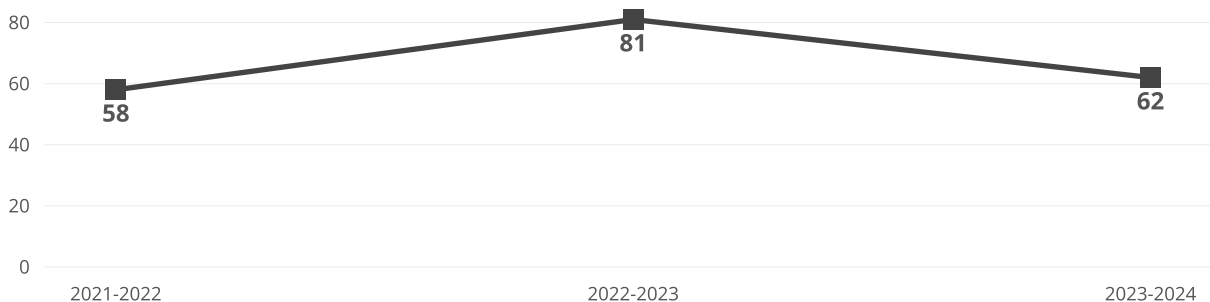


2023-2024

62

Het leerlingaantal op De Vlieger is steeds afhankelijk van de in- en uitstroom van nieuwkomerskinderen in Harderwijk  
Het aantal fluctueert tussen de 50 en 100 leerlingen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

groei en persoonlijk

verbinding en betrokkenheid

erkenning waardering

aandacht en respect

creativiteit

### Missie en visie

De Vlieger is een school waar we door samen te leren, samen leren te leven. Onze school is een school waar iedereen voor zijn of haar mening kan en leert uitkomen. De mening van een ander leren respecteren is voor ons een belangrijk aandachtspunt in het werken met elkaar. Wij proberen de kinderen te brengen tot een actieve leerhouding. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn daarbij de uitgangspunten. Onze gemeenschappelijke visie op onderwijs luidt: 'niet ieder kind is gelijk daarom leveren wij onderwijs op maat'.

- Wij bieden leerstof aan op grond van bewust gekozen methodes die erop gericht zijn dat uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Optimaal ontwikkelen betekent voor ons niet alleen cognitief maar ook sociaal, emotioneel, creatief en motorisch – zintuiglijk;
- We toetsen regelmatig of we met uw kind op de goede weg zijn. We gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem ParnasSys. We zijn in staat snel te signaleren hoe de stand van zaken is en kunnen het programma voor uw kind aanpassen;
- Kinderen moeten voelen en ontdekken dat ze iets kunnen en dat ze dat ook zelf kunnen. Ieder kind leert op zijn eigen niveau. Verschillen tussen kinderen worden gezien als uitgangspunten voor het leren;
- Wij willen kinderen stimuleren en leren inzien dat er meerdere oplossingen mogelijk zijn bij opdrachten. Kinderen ontwikkelen op die manier hun zelfvertrouwen.

# Identiteit

## Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

## Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo -vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs, RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model).

Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:





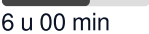
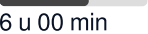
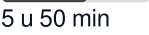
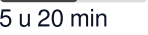

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring: rekenen, wereld oriëntatie, woordenschat, t	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Sociaal emotioneel: SEL, eten/ drinken, inloot	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs (binnen en buiten)	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Planmatig werken aan doelen	 5 u 50 min	 5 u 20 min
Schrijfdans		 0 u 30 min

In groep blauw (leerjaar 1, 2) wordt gewerkt met Planmatig Werken aan Doelen en Logo 3000. Het spel van jonge kinderen is hierbij het uitgangspunt om tot leren te komen. De activiteiten vinden plaats rondom een thema dat veelal in samenspraak met de kinderen wordt gekozen. Kinderen komen tot leren door de leeromgeving uitdagend in te richten. Ze worden gestimuleerd mee te denken over de inrichting van de spelhoek (bijv. het ziekenhuis). De kinderen maken samen met de leerkracht de materialen voor de spelhoek en ze helpen met de inrichting daarvan. Door activiteiten met de kinderen te doen, die ze ook in het dagelijks leven tegenkomen, gaan de kinderen de wereld om hen heen beter begrijpen. Door de kinderen zorgvuldig te observeren en hen doelgerichte prikkels te geven, helpen we de kinderen nieuwe stappen te zetten in hun ontwikkeling.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Klank	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
SEL	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Hal met podium
- Orthotheek
- Ondersteuningslokaal
- Traplift





## 2.2 Het team

Groep blauw: Aartje van der Maal, Meryem Özbek

Groep paars: Charon Brands, Hanneke van Hal, Jolanda Snoek

Groep groen: Renske Zant

Groep Junior ISK: Nicolette van der Maessen

Onderwijsassistenten: Nancy Bakker, Bedia Erciyas, Monique Kos, Danielle Botland, Meryem Ozbek, Florianne van der Ven

Directeur: Jolanda Snoek

Intern begeleider: Toos van Essen

Taalklas-coördinator: Titia de Kleine

Administratie: Yantien Schaftenaar

Vakleerkracht gym: Jesse Aartsen

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

#### Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Leerjaar 1 en 2 (groep blauw): Het lesgeven in leerjaar 1-2 verschilt van dat in andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal is anders. Er wordt gespeeld en gewerkt in hoeken, aan tafels, op de speelplaats en in de gymzaal. We beginnen de dag met de spelinloop. De kinderen zitten dit schooljaar in combinatiegroepen (1-2). Hiervoor is gekozen op basis van de leerlingaantallen en omdat kinderen veel van elkaar leren. Voor alle kinderen ligt in eerste instantie de nadruk op aan het wennen naar school te gaan. Er is veel aandacht voor gewontevorming, regelmaat en de Nederlandse taal. Leren gebeurt vooral spelenderwijs. De meeste leer- en vormingsgebieden komen in samenhang aan de orde aan de hand van een thema. We werken planmatig met doelen. We bieden de kinderen een aantrekkelijk en beredeneerd aanbod op de gebieden mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie en motorische ontwikkeling. Wij besteden ook uitgebreid aandacht aan de emotionele, creatieve, sociale en lichamelijke vaardigheden. Ook gaat er veel aandacht naar het stimuleren van de zelfstandigheid.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

De scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkene tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Jaarplan AZS De Vlieger

- Op onze school is het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie en op het niveau van de leerling bij binnenkomst
- De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. rekenen en wiskunde
- Op onze school werken leerkrachten aan hun professionalisering, passend bij de schoolontwikkeling
- Cultuureducatie i.c.m. burgerschap en ouderbetrokkenheid
- Op onze school werken we intensief samen met de ketenpartners rondom het AZC Harderwijk en versterken we elkaar rondom de zorg en onderwijs voor de kinderen van het AZC
- Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en veiligheid
- De focus bij ons aanbod ligt op taal en klankonderwijs
- De beleidsdocumenten worden gemaakt en geborgd
- Er is voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen (observeren, analyseren, registreren)
- Interactie leerkracht, onderwijsassistent en leerling(en)

## Hoe bereiken we deze doelen?

### We bereiken de doelen door:

- Op onze school is het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie en op het niveau van de leerling bij binnenkomst

Door de komst van nieuw personeel moet de aandacht uit gaan naar de begeleiding van de 'nieuwe' mensen met het werken met de specifieke doelgroep. Maatjes binnen de school zijn hiervoor belangrijk. De gemaakte afspraken in de opgestelde beleidsplannen kunnen worden gebruikt. De directeur houdt hier zicht op.

- De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. rekenen en wiskunde/ -Op onze school werken leerkrachten aan hun professionalisering, passend bij de schoolontwikkeling

Het team krijgt de kans door standaard en NPO middelen zich constant te blijven scholen (individueel en in teamverband) passend bij het jaarplan. Het is onderdeel van het gesprekkencyclus.

- Cultuureducatie i.c.m. burgerschap en ouderbetrokkenheid

De cultuur coördinator rond het beleidsplan af na goedkeuring van haar werkplan en zet de lijnen verder uit in school.

- Op onze school werken we intensief samen met de ketenpartners rondom het AZC Harderwijk en versterken we elkaar rondom de zorg en onderwijs voor de kinderen van het AZC

- Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en veiligheid

Consolideren van de gemaakte afspraken en in gesprek blijven met alle partners.

- De focus bij ons aanbod ligt op taal en klankonderwijs

Uitbreiden rol van de NT2 docenten binnen de school, waarin zij nog meer de verantwoordelijkheid nemen voor het blijven verbeteren van ons onderwijs.

- De beleidsdocumenten worden gemaakt en geborgd

Zie overige plannen

- Er is voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen (observeren, analyseren, registreren)

Begeleiding vanuit de intern begeleider op de verschillende aspecten.

- Interactie leerkracht, onderwijsassistent en leerling(en)

Inzet van onderwijsassistenten bovenop toegekende formatie om zo de fluctuaties in aantallen en de toenemende zorg op te kunnen vangen.

### Het kwaliteitszorgsysteem

Aurora basisonderwijs werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem schoolspecifiek uitgewerkt. In het strategisch beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2025. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie. Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen schoolondersteunings-profiel (SOP) te vinden, dit document staat op onze website

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht een zekere handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, dan wordt de interne begeleider (IB-er) geraadpleegd. De interne begeleider is een specialist op het gebied van leerlingenzorg. Leerkracht, IB-er en ouders/verzorgers maken afspraken op welke wijze passende extra-ondersteuning geboden gaat worden en leggen deze afspraken vast in een plan. Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in het zogeheten "onderwijskundig rapport" in ParnasSys; op deze wijze kunnen alle betrokkenen het proces volgen en bewaken. Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog van het Kenniscentrum van Proo. Dit gebeurt in een HGPD-gesprek tussen leerkracht, IB-er en de orthopedagoog. HGPD staat voor handelingsgerichte procesdiagnostiek. Op deze wijze wordt nog meer expertise gebundeld om beter antwoord op de vragen van het kind en het handelen van de leerkracht te kunnen geven. Tot slot kan er voor gekozen worden om de intern begeleider en/of orthopedagoog van SO en/of SBO in te schakelen. Belangrijk is dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind! Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering. **Lees hier** het schoolondersteuningsprofiel.

### **Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe**

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. (Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe PO 2509. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: [www.zeeluwe.nl](http://www.zeeluwe.nl).)

### **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe**

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie kunt u vinden op de website <https://expertisecentrumhb.stichtingproo.nl/>, of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

### **Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs**

Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerhande gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.



## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De ambities liggen met name op het blijven scholen van het team op het gebied van NT2 en traumasensitief lesgeven om zo meer kinderen binnen onze setting te kunnen onderwijzen zonder verwijzing richting het SO.

Ook liggen onze ambities in het vergroten van onze expertisefunctie binnen de regio om zo te kunnen realiseren dat meer kinderen binnen de reguliere setting goed NT2 onderwijs op maat krijgen.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist

Twee NT2 specialisten (leerkracht en taalklas coördinator)

Twee gedragsspecialisten (IB-er en leerkracht)

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

GGnet

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wekelijkse SEL-lessen door 2 leerkrachten uit het team van de Vlieger waarvan 1 gedragspecialist is.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

GA vakleerkracht.

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Geen gediplomeerde specialisten maar meerdere teamleden zijn in bezit van een BHV (bedrijfshulpverlening) certificaat.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op de Vlieger wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Een kind dat zich goed voelt is tot meer in staat en dat bevordert de leerprestaties. We bevorderen dit welbevinden en een veilige omgeving door de vaste schoolregels, de verschillende groepsregels en een gedrag- en pestprotocol. In januari 2024 zijn we gestart met wekelijkse lessen door de gedragscoördinator met een collega uit een zelf ontwikkelde SEL-leerlijn in de school.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leer -en ontwikkelijnen jonge kind en Kindbegrip.

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met de leer- en ontwikkelijnen jonge kind. Vanaf leerjaar 3 wordt er gewerkt met Kindbegrip. Ook vanaf leerjaar 3 is er een leerling gesprek t.a.v. het leer- en leefklimaat (3x per jaar). De gegevens van toetsen en/of onderzoeken worden vooral gebruikt voor evaluatie en kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Ouders/verzorgers kunnen de gegevens van hun eigen kind opvragen en bespreken met de leerkracht.

Tevens wordt op de Vlieger elk jaar de monitor sociale veiligheid ingevuld die door de inspectie naar nieuwkomersvoorzieningen wordt gestuurd.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mevrouw C. Brands	<a href="mailto:c.brands@stichtingproo.nl">c.brands@stichtingproo.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mevrouw C. Brands	<a href="mailto:c.brands@stichtingproo.nl">c.brands@stichtingproo.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij de school is zowel voor de ouders/verzorgers als voor de kinderen en leerkrachten van belang. Als ouders/verzorgers wilt u graag weten wat er op school gebeurt en hoe de vorderingen van uw kind zijn. De kinderen vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers interesse hebben voor hun "werk". De leerkrachten krijgen door de contacten meer achtergrondinformatie over het kind en daardoor meer inzicht in het functioneren.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Informatieverstrekking aan ouders/verzorgers

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben, of als dit door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via Parro (oudercommunicatie app).

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

### Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Charon Brands (c.brands@stichtingproo.nl). De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de website van Aurora basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling

### Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Medezeggenschapsraad.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit ouders en leerkrachten van de basisscholen De Vlieger en het Talent.

In de MR zitten:

- 3 leden gekozen uit en door de ouders/verzorgers (alleen van het Talent);
- 3 leden gekozen uit en door de leerkrachten (voor samenstelling; zie jaarlijkse bijlage);
- De directie is adviserend en vertegenwoordigt het bestuur in de MR.

De MR heeft een aantal taken en bevoegdheden die nader omschreven staan in het reglement van de MR. De MR bespreekt in principe alle beleidsbeslissingen binnen de school. Dat kan gaan over de besteding van de financiën, de aanstelling van nieuw personeel, de inzet van het personeel, de ontwikkelingen in het onderwijs, enz. De rechten en plichten van de MR zijn wettelijk vastgelegd. Zij heeft op belangrijke beleidsterreinen advies - en/of instemmingsrecht. Jaarlijks stelt de MR een jaarverslag op. Voor nadere informatie kunt u terecht bij een van de MR - leden of de school. De MR vergadert 6 keer per jaar. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op De Vlieger vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage aan ouders. Wij krijgen een bijdrage vanuit het COA (voor kinderen uit AZC) en de gemeente Harderwijk (statushouders). Een uitzoending is een kleine vrijwillige bijdrage betreffende de kinderen van expats en kinderen uit de Oekraïne voor het schoolreisje.

Daarnaast kunnen wij een bijdrage vragen voor kosten van eten en drinken aan het Jeugd Educatie Fonds. Dit geldt i.i.g. t/m december 2024.





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, dient u dit voor 08.25 uur telefonisch door te geven via 0341-413878 of whatsapp. Als uw kind ziek wordt onder schooltijd, bellen wij u op om uw kind te komen halen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. De overheid controleert op de naleving van de leerplichtwet. Alleen de directie van de school mag bij zeer dringende, "gewichtige" omstandigheden ontheffing verlenen. Dat zijn omstandigheden als:

- Een sterfgeval van bloed - en aanverwanten;
- Ernstige ziekte;
- Godsdienstige feestdagen;
- Verhuizing;
- Huwelijk bloed - en aanverwanten;
- Huwelijks - en ambtsjubilea van ouders of grootouders;
- GGD onderzoeken;
- Aanvraag verblijfsdocumenten.

In deze gevallen moeten de ouders vooraf en zo mogelijk tijdig vrij vragen bij de directeur. Belangrijk is dat de reden van het verzoek goed wordt aangegeven. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Bij een aanvraag van meer dan 10 dagen verlof per schooljaar is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig. De enige reden voor het verlenen van extra vakantieverlof is, wanneer door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers, het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (maximum van 10 dagen). Dit verlof dient schriftelijk en ruim van tevoren aangevraagd te worden. De leerlingen zijn verplicht de eerste schooldag aanwezig te zijn. Gedurende de eerste twee weken van het schooljaar mag er geen verlof opgenomen worden. Regelmatig voert Bureau Leerling-zaken controles uit met betrekking tot luxe verzuim (langere vakanties) en het toekennen van extra vakantie /verlof.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Asielzoekerscentrum: De uitnodigingen worden gemaakt n.a.v. de wekelijkse bewonerslijst van het AZC. Ouders worden binnen een week uitgenodigd voor een intake. Bij zorg wordt de intern begeleider betrokken bij de inschrijving.

Vluchtelingen uit Oekraïne: Meestal wordt er contact gezocht door vluchtelingenwerk, gemeente, andere scholen, leerplicht of particulieren.

Statushouders: aanmelding verloopt via de taalklas coördinator. Vluchtelingenwerk begeleidt de gezinnen bij de inschrijving.

Expats: nemen zelf contact op met de school.

### **Schorsing en verwijdering**

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op de website van Aurora Basisonderwijs en onze scholen.

## 4.5 Overige informatie

### **School en Gegevensbescherming**

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep. <https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>

### **Wettelijke aansprakelijkheid**

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs (Stichting Proo);

<https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

### **Mobiel telefoonverbod**

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

# 5 Ontwikking en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Kennis is meetbaar. Vaardigheden en gedrag van kinderen zijn zichtbaar maar moeilijk in getallen uit te drukken. Voor ons is ieder mens anders, iedereen heeft sterke en zwakke kanten. Iedereen heeft een ander ritme en tijd nodig. Wij vinden het van belang dat kinderen zich op sociaal-emotioneel en creatief gebied goed ontwikkelen. Ondanks dat we dit niet direct kunnen meten volgen wij dat uiteraard, in overleg met de ouder, zo goed mogelijk. Toetsen die informatie verschaffen over de ontwikkeling van de kinderen. De ontwikkelingen worden vergeleken met de landelijke norm.

### Groep blauw

Leer- en ontwikkellijnen jonge kind in (observatie lijn in ParnasSys)

### Groep paars, groen en Junior ISK

DMT

PI Dictee

AVI

TTR

Toetsen LOGO 3000

Doelen nieuwkomers (observatie lijn in ParnasSys)

Extra toetsen (indien mogelijk na zoveel weken onderwijs en/of toetsresultaten van bovenstaande toetsen):

BOOM

TAK (taaltoets alle kinderen)

JJJ toetsen alleen Junior ISK



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Op de Vlieger wordt geen eindtoets afgenomen voor groep 8.

De leerlingen gaan naar het regulier VO op basis van BOOM-toetsen en JIJ toetsen, de Internationale SchakelKlas (ISK), stromen eerder uit vanwege de uitzetprocedure van de ID, krijgen een huis in een andere woonplaats of gaan naar een ander AZC.


## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
De Vlieger	0,0%
	0,0%




### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Vlieger	 0,0%

### Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
-  Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Voor de leerlingen van de Vlieger is het ingewikkeld om een passend schooladvies te geven, omdat zij vaak maar heel kort bij ons op school zijn en al eerder uitstromen naar een ander AZC of school in de nieuwe woonplaats. De leerlingen van groep 8 gaan naar de Internationale SchakelKlas (ISK). NB om uit te stromen naar het ISK moet de leerling 12 jaar zijn. Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn er ook kinderen uitgestroomd naar 2 reguliere VO scholen. Dit is vooralsnog maatwerk en in goed overleg en samenwerking met het reguliere VO. een mooie stap in de realisatie van meer kansengelijkheid.

De schooladviezen die in het tabel hieronder staan, kloppen niet. Dit zijn oude gegevens van de reguliere school (hetzelfde brinnr en in juli 2019 gesloten)

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
onbekend	 100,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Samenwerken en respect

Veiligheid

Op De Vlieger besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Een kind dat zich goed voelt, is tot meer in staat en dat bevordert de leerprestaties. We bevorderen dit welbevinden en een veilige omgeving door de vaste schoolregels (overzicht regels en afspraken), de verschillende groepsregels, wekelijkse SEL-lessen en een aanpak in geval van pesten.

Uitgangspunten pedagogisch klimaat inclusief gedragsafspraken “De school moet een plek zijn waar kinderen zich thuis voelen”. Een warm klimaat geeft veiligheid en vertrouwen. Hoe doen wij dat? Wij hebben respect voor elkaar en iedereen is gelijkwaardig. Wij houden rekening met verschillen, ongeacht persoon of cultuur en we stellen ons hierin actief op. Eén van de belangrijkste waarden is openheid. Iedereen heeft het recht om gehoord en gezien te worden en zichzelf te zijn. Wij werken aan de zelfredzaamheid en weerbaarheid van de kinderen. Wij helpen kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Kinderen zijn ondanks hun verschillen gelijkwaardig en hebben recht op optimale kansen om zich te ontplooiën.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Op de Vlieger wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd m.b.v. Kindbegrip (groep 3 t/m 8) en leer- en ontwikkelijnen t.a.v. het jonge kind.

- 3 keer per jaar voeren de leerkrachten vanaf leerjaar 3 (groep paars) een kindgesprek met het pictoblad leer- en leefklimaat (i.p.v. de leerlingvragenlijst leer- en leefklimaat en sociale vaardigheden in ParnasSys)

De leerkracht(en) van leerjaar 1 en 2 (groep blauw) vullen de leer- en ontwikkelingslijn jonge kind t.a.v. sociaal emotioneel van ParnasSys in (i.p.v. ZIEN).

Op de Vlieger wordt elk jaar de monitor sociale veiligheid ingevuld die door de inspectie naar nieuwkomersvoorzieningen wordt gestuurd.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12 uur vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Tweede Paasdag	21 april 2025	
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Koningsdag	26 april 2025	
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	
Dag na Hemelvaart	30 mei 2025	
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jolanda Snoek	maandag, dinsdag en donderdag	8.00 uur - 16.30 uur
Toos van Essen	dinsdag, woensdag en vrijdag	8.00 uur - 16.30 uur
Titia de Kleine	dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 uur - 14.00 uur
Yantien Schaftenaar	dinsdag	8.00 uur - 16.30 uur



De onderstaande collega's zijn naast telefonisch ook via de e-mail te bereiken:

Jolanda Snoek - directeur - devlieger@stichtingproo.nl/ j.snoek@stichtingproo.nl

Toos van Essen - intern begeleider - t.vanessen@stichtingproo.nl

Yantien Schaftenaar - administratief medewerkster - y.schaftenaar@stichtingproo.nl

Titia de Kleine - taalklas en cultuur coördinator - t.dekleine@stichtingproo.nl